



VÝSLEDKY ANKETY – HODNOCENÍ ŠKOLY, PRVNÍ ČÁST

Dotazníky jsme rozdali během dubnových třídních schůzek. Naše škola má 367 žáků, zpátky se nám vrátilo 291 dotazníků. Vzhledem k tomu, že ve škole je spousta sourozenců a mnoho rodičů logicky vyplňovalo anketu pouze jednou, považujeme takové množství vrácených dotazníků za více než vypovídající hodnotu.

Anketu s naprosto shodnými otázkami jako nyní jsme naposledy nabídli před pěti lety (v mezidobí jsme zpětnou vazbu získávali jiným, nikoliv tak rozsáhlým způsobem), a proto můžeme posuzovat, zda se škola podle názoru rodičů zlepšuje, stagnuje, nebo rozvíjí. Pro větší názornost a pro snadnější porovnání proto v tabulce vedle aktuálních výsledků uvádíme také ty starší.

Pro vyhodnocování podobných testů platí: spadá-li alespoň 75% odpovědí do „kladné oblasti“ (odpovědi ANO a SPÍŠE ANO), je zkoumaná oblast bezproblémová a není nutné se jí dále zabývat. Z tohoto pohledu můžeme být nadšeni, protože procento kladných odpovědí se ve většině případů blíží absolutním číslům, tedy sto procentům. A to je výsledek, na který jsme pyšní a který nás zároveň výrazně zavazuje do budoucnosti. Děkujeme Vám za ochotu, se kterou jste vyplnili dotazníky, i za důvěru. Vážíme si jí, pozitivní zpětná vazba je pro nás motivující.

Vyučující v této škole se kromě vědomostí zaměřují také na celkový rozvoj osobnosti dítěte (například citový, charakterový, tělesný, estetický atd.)

	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Neumím posoudit
Duben 2016	56,75%	34,28%	2,04%	0,40%	6,53%
Duben 2011	46,46%	42,65%	2,84%	0%	8,05%

Vyučující v této škole se snaží o to, aby výuka byla pro děti zajímavá a aby je bavila.

	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Neumím posoudit
Duben 2016	74,30%	24,89%	0%	0%	0,81%
Duben 2011	68,08%	26,29%	0%	0%	5,63%

Mám dobrý pocit z jednání s vyučujícími této školy.

	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Neumím posoudit
Duben 2016	80,01%	18,77%	1,22%	0%	0%
Duben 2011	73,12%	25,47%	0%	0,47%	0,94%

**Tato škola vzbuzuje v dětech zájem o informovanost, o učení a vědění.**

	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Neumím posoudit
Duben 2016	57,97%	36,73%	1,63%	0%	3,67%
Duben 2011	52,85%	39,62%	2,35%	0%	5,18%

Materiální vybavení školy se mění k lepšímu.

	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Neumím posoudit
Duben 2016	65,72%	27,75%	0%	0%	6,53%
Duben 2011	62,40%	26,66%	1,90%	0%	9,04%

Estetické prostředí školy se mění k lepšímu.

	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Neumím posoudit
Duben 2016	64,52%	31,42%	1,22%	0,40%	2,44%
Duben 2011	59,73%	30,33%	2,84%	0%	7,10%

Zvyšuje se podle Vás postupně celková úroveň této školy?

	Ano, zvyšuje	Spíše zvyšuje	Je stejná	Spíše klesá	Neumím posoudit
Duben 2016	70,23%	17,95%	5,30%	0,40%	6,12%
Duben 2011	56,19%	24,76%	7,61%	0%	11,42%

Vážím si vyučujících této školy.

	Souhlasím	Na výjimky souhlasím	Na výjimky nesouhlasím	Nesouhlasím
Duben 2016	76,74%	23,26%	0%	0%
Duben 2011	52,30%	45,12%	2,56%	0%

Co škola dělá dobře, s čím jste nejvíc spokojeni?

Nejčastěji nás chválíte za tyto oblasti:

- ❖ Styl výuky, kvalitní pedagogický tým, práce třídních učitelů
- ❖ Informovanost o dění ve škole spojená s komunikací obecně
- ❖ Spolupráci školy s rodiči
- ❖ Vztah k žákům, za přístup k nim



- ❖ Projektovou výuku
- ❖ Spoustu aktivit
- ❖ Schopnost motivovat žáky
- ❖ Snahu vylepšovat prostředí školy

V následujícím přehledu nabízíme názory, které se v anketě opakovaly **alespoň pětkrát**, pro lepší přehlednost členěné do výše uvedených oblastí.

STYL VÝUKY, PEDAGOGICKÝ TÝM, PRÁCE TŘÍDNÍCH UČITELŮ

S čím jste nejméně spokojeni v této oblasti:

- Skvělí učitelé, výuka je nesmírně kvalitní.
- Forma vzdělávání, vynikající úroveň učitelů.
- Styl výuky, skvělý přístup vyučujících k dětem.
- Styl výuky, motivace dětí k učení, pestrost výuky.
- Zapojuje děti aktivně do výuky.
- Kvalita výuky, mimoškolní aktivity, zaměření na IT.
- Celková výuka, kroužky.
- Způsob vyučování, akce pro děti, snaha zvyšovat celkovou úroveň školy.
- Děti se doma nemusí tolik učit, jsou dobře připraveny z vyučování. Většinu učiva chápou po vysvětlení kantory.
- Mnoho krásných vyučovacích aktivit.
- Schopnost vyučujících vysvětlit učivo.
- Škola se snaží dělat vyučování zajímavé, přidává další školní akce, čímž ztraktivňuje prostředí a klima školy.
- Práce třídního učitele (opakovaná chvála na třídní učitele napříč třídami).
- Přístup učitelů a pana ředitele.
- S přístupem pana ředitele a s tím, kam školu směřuje. Se skvělými učiteli. Mám pocit, že je ta práce všechny fakt baví. Ze školy to prostě cítím.

INFORMOVANOST O DĚNÍ VE ŠKOLE, KOMUNIKACE OBECNĚ

S čím jste nejméně spokojeni v této oblasti:

- Informovanost rodičů o dění ve škole.
- Výborná informovanost rodičů, zavedení kavárniček pro rodiče, moderní metody výuky.
- Jsem spokojena s komunikací. Dítě chodí do školy rádo.
- Informovanost. Spolupráce učitelů a rodičů.
- Informovanost rodičů, propojování tříd při projektech, nové vybavení, rekonstrukce.
- Informovanost, webové stránky.
- Škola je otevřená dialogu.
- Školní web, aktivity školy, spolupráce rodiče – dítě – škola, kavárničky, jídelna.
- Spolupráce žáci – učitelé – rodiče.
- Škola dobře prezentuje výsledky své práce.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI, VZTAH K ŽÁKŮM, PŘÍSTUP K NIM

S čím jste nejméně spokojeni v této oblasti:

- Skvělý přístup k dětem a rodičům. Je to bezvadná škola!
- Přístup vyučujících k dětem je vynikající.
- Škola se věnuje dětem nejen ve výuce, je zde zájem o žáky samotné, o rozvoj jejich všestrannosti.
- Přátelské prostředí, respekt k žákovi, kvalitní výuka.
- Školní klima, efektivita výuky.
- Vstřícné klima školy.
- Zohledňuje každého žáka.
- Věnuje se opravdu všem žákům, navíc se pořád rekonstruuje.
- Dává prostor dětem, aby řekly svůj názor. Děti se tak cítí spokojené, a to je cíl rodičů.
- Podpora vzájemné komunikace dětí. Projekty připravované dětmi jako součást výuky.
- Rodinný přístup, motivující přístup učitelů, přívětivé prostředí, zapojování dětí do třídních schůzek, kavárničky pro rodiče.
- Udržuje víceméně rodinné prostředí, vstřícné k žákům i učitelům.
- Vynikající přístup k žákům.
- Individuální přístup k dětem.
- V této škole funguje větší disciplína než ve většině jiných škol. A děti mají mnohem lepší vztah k učitelům.
- Škola podporuje vzájemnou komunikaci dětí.

PROJEKTOVÁ VÝUKA

S čím jste nejméně spokojeni v této oblasti:

- Projektové vzdělávání.
- Projektové vyučování.
- Projekty, které musí děti zpracovávat.
- Projektové dny, nabídka kroužků, provoz družiny, školní kavárničky, ochota pedagogů.
- Propojuje děti různých věkových skupin ve společných projektech.
- Nápadité projekty, díky kterým děti lépe chápou učivo.

SPOUSTA AKTIVIT

S čím jste nejméně spokojeni v této oblasti:

- Aktivně zapojuje děti.
- Aktivita školy!
- Stále nové podněty, škola je velmi akční.
- Motivace!
- Aktivita a motivace pro děti.
- Škola dobře motivuje žáky.
- Pestrý mimoškolní program.
- Opravdu hodně dobrých akcí.
- Nabídka aktivit doplňujících „klasickou“ docházku (výjezdy, soutěže, akce).
- Motivuje k nejlepším výkonům.

KOMPLEXNÍ POCHVALY

- Dítě se vyvíjí, získává vědomosti, je spokojené a rádo chodí do školy. Takže OK.
- Mám spokojené dítě i díky škole.
- Škola se zlepšuje. Ve výuce, ve vybavenosti. Jde dál, nestagne.



- Škola jde s dobou!
- Škola je na hodně vysoké úrovni. Navíc se pořád něco vylepšuje a buduje.
- Stále nové podněty, škola je velmi akční.
- Škola se rozvíjí, snaží se řešit problémy.
- Moderní škola. Jde s dobou a s potřebami dětí.
- Proaktivní směr.
- Jsem se vším spokojena.
- Není co vytknout.
- Fajn učitelé. Fajn škola.
- Pořád se něco vylepšuje a buduje. Škola je na vysoké úrovni.
- Vše je v naprostém pořádku. Jsem ráda, že mé dítě navštěvuje zrovna tuto školu.

A NĚCO NAVÍC

- Chválím za neustálé vylepšování – interiér, pomůcky, projekty.
- Zájem o sport. Akce školy.
- Školní kroužky, počet i kvalita.
- Školní družina.
- Kroužky v rámci školní družiny.
- Chutné obědy.
- Ovocný bar v jídelně.
- Výborné obědy.
- Stravování.
- Přístup k dětem a výborné obědy.
- Vynikající kuchařky.
- Pan Karel Opravil je skvělý.
- Chválím za zvonění – úžasná změna proti klasickému zvonění.

Co se škole nedaří, co by měla zlepšit?

Jestliže jsme se u pozitivních názorů zastavovali nad těmi, které se opakovaly alespoň pětkrát, u negativních se zaměříme na všechny, které se vyskytly alespoň třikrát. A to jsou čtyři momenty, pojďme podle četnosti.

Rekonstrukce sociálních zařízení, 9 připomínek

Ano, my bychom také rádi. Z našeho rozpočtu ale nemáme šanci takovou investici zvládnout. Jsme v tomto směru závislí na zřizovateli, dlouhodobě na toto téma s radnicí komunikujeme. Věříme, že po rekonstrukci školní kuchyně (léto 2016) přijde řada i na „sociálky“.

Kvalita jídla ve školní jídelně, 6 připomínek

Je šest negativních připomínek moc, nebo málo? A navíc, tak jako nám kvalitu školní jídelny šest lidí vyčítá, šest za ni naopak chválí. V tomto směru ještě víc než kdekoliv jinde platí – sto lidí, sto názorů. To ale neznamená, že nechceme s těmito názory pracovat. Jen už považuju za trochu zbytečnou další anketu ke školní jídelně, poslední se uskutečnila před necelými dvěma roky. Nabízím jinou možnost. Od září 2016 se pokusíme vytvořit cosi jako stravovací komisi, kde budou mít své zástupce rodiče i žáci. Půjdeme den po dni a pokusíme se o konkretizaci případných připomínek. Budeme hledat, kde je konkrétní problém, z názorů v anketě to vyčíst nedokážu. V kvalitě stravy? V její pestrosti? Je jídlo studené? Všechno dohromady? Stravovací komise je nabídka směrem k dalšímu školnímu roku. Za sebe jen osobní názor: před našimi kuchařkami smekám. A za školu: budu moc rád, když přijdete za mnou nebo vedoucí školní jídelny. Já laicky, ona kvalifikovaně Vám vysvětlí, do jakých mzdových limitů se musí vejít, jak je svázána skladbou potravy apod.



Zlepšit kvalitu výuky cizích jazyků, nabídnout víc jazykových kroužků, 5 připomínek

Omlouvám se, zkusím argumentovat tvrdými daty.

- Angličtinu učíme už od první třídy.
- Na prvním i na druhém stupni nabízíme kroužky zaměřené na anglický jazyk. Na druhém stupni například anglickou konverzaci (zájem o tento kroužek projevilo pouhých deset žáků, aktuálně jich chodí sedm, kroužek jsme přesto nezrušili).
- Máme dva kroužky francouzštiny.
- V minulosti jsme nabízeli i italštinu, po dvou měsících jsme kroužek kvůli nezájmu zrušili.
- V okresních kolech olympiád v cizích jazycích jsou naši žáci opakovaně na předních místech.
- Výsledky celonárodních srovnávacích testů společnosti SCIO nám opakovaně, minimálně poslední čtyři roky, říkají, že patříme mezi úspěšné a nadprůměrné školy. **Máme lepší výsledky než 70% testovaných škol.** Škola z maličkých Kunovic patří mezi první třetinu škol v republice. Totéž platí pro další srovnávací testy z anglického jazyka, například testy realizované ministerstvem školství. Právě ministerstvem požadovanou úroveň znalostí splnilo výrazně větší množství našich žáků, než je průměr v jiných školách. Neboli i v těchto testech jsme byli výrazně nadprůměrní. Pro představu – testů Scio se účastní přibližně 700 škol z celé republiky, ministerské testy jsou povinné úplně pro všechny školy.

Více vypovídající odpověď neumím nabídnout. Ale možná bychom se lépe pochopili, kdyby připomínky v anketě byly konkrétnější, ne tak obecné. Pomůže mně, když napíšete konkrétní připomínky. Rád se s Vámi o nich budu bavit.

Příliš písemek v jeden den, 3 připomínky

„Stane se, že někdy se v jeden den sejdou i čtyři písemky, a pak týden nic,“ uvedli jste v anketě. Ano, máte pravdu, nedaří se nám vše optimálně koordinovat. Nebudu Vás otravovat důvody, v tomto případě rozhodně slíbím nápravu.

Ještě jednou moc děkuji za všechny Vaše názory, jsou pro nás nesmírně cennou zpětnou vazbou. Všechny anketní lístky archivujeme.

Výsledky ankety zpracoval a za Vaši ochotu jménem celého kolektivu děkuje

Mgr. Marek Tvrdoň, ředitel školy