



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-28/19-Z

Název	Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo	U Pálenice 1620, 686 04 Kunovice
E-mail	zskunup@uhedu.cz
IČ	70989958
Identifikátor	600124584
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marek Tvrdoň
Zřizovatel	Město Kunovice
Místo inspekční činnosti	U Pálenice 1620, 686 04 Kunovice
Termín inspekční činnosti	15. 1. 2019 – 17. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školný zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace poskytuje vzdělávání žákům z města Kunovice a přilehlého okolí. V souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem školy je město Kunovice. Škola je umístěna v klidné části města, mimo hlavní komunikaci.

V době konání inspekce škola vzdělávala v 18 třídách celkem 397 žáků, z aktuálního počtu žáků bylo vzděláváno 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a příznými podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně.

Žáci byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2017 (dále „ŠVP ZV“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy ve spolupráci s pedagogy, zákonnými zástupci žáků a vedením města zpracoval jasně formulovanou reálnou vizi a strategii rozvoje školy. Zpracovaná strategie obsahovala podrobné a reálné zhodnocení současného stavu a také mechanismy postupu k dosažení splnění stanovené strategie. V součinnosti s pedagogy, zřizovatelem a rodiči žáků se řediteli dařilo systematicky postupovat při rozvoji školy a naplňování stanovené strategie.

Pro vzdělávání žáků měla škola vydán Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který byl zpracován na základě znalosti a možností školy a vycházel ze stanovené strategie školy.

Stanovená pravidla pro činnost školy, stanovená ve školním řádu a dalších vnitřních předpisech byla v souladu s právními předpisy. Přehledný a jasně stanovený informační systém mezi žáky, pedagogy a rodiči byl funkční a umožňoval pravidelnou komunikaci a předávání informací mezi všemi zainteresovanými.

Ředitel školy ve spolupráci se svými zástupkyněmi systematicky řídil školu s cílem naplnit stanovenou strategii rozvoje a vytvořit pozitivní klima pro podporu vzdělávání každého žáka. Pravidelná a cílená hospitační činnost vedení školy byla realizována v průběhu celého školního roku, zahrnovala všechny požadované oblasti vzdělávání žáků a umožňovala vedení školy získávat ucelený přehled o dovednostech a schopnostech žáků i pedagogů, zároveň umožňovala poskytovat pedagogům aktuální a kvalitní zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. Na základě získaných poznatků ředitel školy vytvářel reálné a velmi dobré podmínky pro vzájemnou spolupráci pedagogů a také spolupráci s rodiči žáků. Efektivním nástrojem vedení školy pro hodnocení kvality výuky jednotlivých pedagogů je v pravidelných cyklech se opakující anonymní anketa mezi žáky školy.

Vzdělávání v základní škole zabezpečovalo 25 odborně kvalifikovaných pedagogů. Zájmová činnost ve školní družině a ve školním klubu byla zajištěna třemi odborně kvalifikovanými vychovatelkami a v případě kroužků také pedagogy. Škola dále zaměstnávala šest asistentů pedagoga, z nichž 2 neabsolvovali příslušné pedagogické vzdělání. Ředitel školy využil v případě asistentů možnosti zaměstnávat pedagogy bez odborné kvalifikace na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu, zároveň prokázal marnou snahu o získání kvalifikovaných asistentů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“). DVPP bylo systematicky zaměřeno na rozvoj pedagogických a psychologických dovedností i odborných znalostí pedagogů, které jsou potřebné v jejich pedagogické praxi. Specifikem školy jsou společné školní semináře pod vedením vlastních pedagogů -lektorů. Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací, tandemové výuky a tzv. „pedagogických dílen“ bylo přínosné nejen pro zkušené pedagogy, ale i účinnou podporou nových a začínajících učitelů, kterým byl ustanoven také mentor k jejich uvedení do praxe. Znalosti a dovednosti získané v průběhu dalšího vzdělávání pedagogové vhodně aplikovali v průběhu vzdělávání žáků.

Školské poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence, kteří spolu úzce a efektivně spolupracují. Poradenskou činnost v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovala škola v souladu s jejich vzdělávacími potřebami a s doporučením školských poradenských zařízení. Žákům byla věnována náležitá podpora a pomoc podpůrnými opatřeními zahrnujícími pedagogickou intervenci, speciální pedagogickou péči, asistenta pedagoga, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. Škola na velmi dobré úrovni zajišťovala včasnou diagnostiku neprospěchu. Neúspěchy jednotlivých žáků systematicky škola řešila vzájemným působením spolu se zákonnými zástupci, odborníky školských poradenských zařízení a možností individuálního doučování na 1. i 2. stupni. Plánovanými a realizovanými aktivitami se škole dobře dařilo ve sledovaném období předcházet negativním jevům u žáků. V rámci prevence negativních jevů a podpory vzdělávání žáků byla ve škole také zřízena pozice školního poradenského konzultanta, který svými odbornými radami byl nápomocen žákům, pedagogům i rodičům při řešení výukových a výchovných obtíží.

Pomoc a podporu žákům a jejich zákonným zástupcům v oblasti kariérového poradenství zajišťuje škola ve spolupráci s úřadem práce formou besed, schůzkami rodičů se zástupci středních škol na půdě školy, zařazováním tématu kariérového poradenství do výuky. Pozitivně byla zákonnými zástupci hodnocena poskytovaná informační a metodická pomoc prostřednictvím nástěnek, třídních schůzek a individuálních konzultací.

Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky pro vzdělávání, zohledňovala jejich individuální vzdělávací potřeby. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola respektovala právní předpisy a rovný přístup. Školní aktivity byly přístupné pro všechny žáky. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy, hromadných emailů, třídních schůzek, infobrožur a také školní ročenky.

Škola ve své činnosti intenzivně rozvíjela spolupráci s partnery. Všichni žáci školy měli možnost účastnit se na činnosti školního parlamentu, který byl ve škole zřízen. Pro rozšíření a zkvalitnění výuky se škola zapojovala do mezinárodních projektů, jejichž prostřednictvím mají pedagogové i žáci možnost poznat výuku v zahraničí. Zapojením do tuzemských projektů škola získává nové partnery pro obohacení pedagogické práce. Spoluprací s neziskovými organizacemi a domovem pro osoby se zdravotním postižením škola u žáků rozvíjela sociální citění. Za velmi pozitivní a pro působení školy přínosné jsou aktivity pořádané ve spolupráci s rodiči a pro rodiče i veřejnost. Rodičům jako hlavním partnerům školy při vzdělávání žáků věnuje škola náležitou a intenzivní pozornost i pomoc. Jako dobrou lze hodnotit spolupráci školy se zřizovatelem, který školu v rámci svých možností podporuje v oblasti materiálního rozvoje.

Postupnou renovací a modernizací prostor tříd druhého stupně, estetickým ztvárněním tříd a chodeb prvního stupně škola zkvalitnila materiální podmínky. Estetické ztvárnění prostor školní jídelny, na kterém se svými připomínkami a návrhy podíleli žáci školy společně se

studenty UTB Zlín poskytl žákům možnost stolování v příjemném prostředí. Průběžná inovace a zkvalitňování vybavení učebními pomůckami a nejmodernější audiovizuální technikou, podporovala rozvoj dovedností žáků při práci s ICT technikou. Pozitivní dopad na kvalitu zájmového vzdělávání měla vybavenost školní družiny učebními pomůckami a rozšíření o jednu učebnu, která byla vybavena vhodným novým nábytkem.

Finanční zdroje pro vykonávané činnosti školy byly zajištěny ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektů, darů a doplňkové činnosti. Rozpočtované prostředky spolu s vlastními a dalšími mimorozpočtovými zdroji byly cíleně směřovány ke zvyšování technických parametrů a uživatelského komfortu využívaných prostor, ale především ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání žáků. Aktivitní zapojení do projektů umožnilo získat prostředky využité na podporu profesního a odborného růstu pedagogů, uskutečnění odborných zahraničních stáží a pobytů pedagogů a žáků, zpracování metodických materiálů používaných ve výuce a dalších aktivit podporujících růst klíčových kompetencí žáků. K realizaci vzdělávacích a zájmových aktivit a odměňování úspěšných žáků sloužily prostředky z darů sponzorů a sdružení rodičů.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a spolu s dalšími zdroji vytvářely podmínky pro naplňování výstupů školních vzdělávacích programů.

Škola zajišťovala v potřebné míře bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Žáci byli pravidelně poučováni o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami, jsou pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Evidence úrazovosti odpovídala platným předpisům.

Školní stravování pro žáky školy zajišťuje vlastní školní jídelna, která poskytováním vyvážené a plnohodnotné stravy podporovala výchovu a vzdělávání ke zdravému způsobu stravování.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje činnost školního klubu a školní družiny, která využívá samostatné prostory (tři třídy, herna, kuchyňka, místnost pro odpočinkové a pohybové aktivity), školní klub pak převážně vnitřní a vnější prostory školy. Školní družina zabezpečuje náplň žákům volného času v době před vyučováním a v odpoledních hodinách. Činnost školního klubu je realizována formou pestré nabídky zájmových kroužků umožňující žákům aktivně trávit volný čas prostřednictvím sportovních, kulturních či jiných smysluplných aktivit. Dobré prostorové i materiální podmínky pro zájmové vzdělávání umožňují v plném rozsahu realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Žáci pátých a devátých ročníků každoročně zpracovávali absolventské práce na zadaná témata, při jejich zpracování jim byl nápomocen konzultant z řad pedagogických pracovníků školy. Samostatná, aktivní práce žáků s různými informačními zdroji, ověřování validity získaných dat a jejich zpracování do výsledné formy závěrečné práce a její následné prezentace před spolužáky a rodiči byla pro žáky vhodným prostředkem pro rozvoj jejich jazykové, informační a komunikační dovednosti.

V rámci hospitační činnosti byla sledována výuka ve vyučovacích hodinách českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, prvouky, přírodovědy, fyziky, chemie, informatiky a tělesné výchovy.

Kvalitní výuka ve sledovaných hodinách na prvním stupni se projevila ve všech hospitovaných hodinách. Hodiny byly dobře organizačně promyšlené, žáci byli aktivní a ukázněni. Pohotově a správně reagovali na pokyny vyučujících. Pedagogové využívali částečně frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a jejich vzájemnou spoluprací ve dvojicích nebo skupinách. Zvolené metody a formy práce odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva a vedly k naplnění stanovených cílů. Pozitivní motivační prvky, vhodné střídání činností a zařazování relaxačních aktivit udržovalo pozornost a zájem většiny žáků při plnění připravených úkolů. Promyšlená diferenciací zadávaných úloh vedla k efektivní individuální podpoře žáků. Účinnost výuky zvyšovalo využívání problémových úloh, mezipředmětových vztahů i dosavadních znalostí a praktických zkušeností žáků. Učitelé podporovali aktivitu a tvořivost žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání ve všech dílčích oblastech. Vhodné a efektivní bylo působení asistentek pedagoga ve třídách se žáky s potřebou podpůrných opatření. Ve výuce bylo dbáno na motivaci i psychohygienu žáků, rozvoj v sociální oblasti byl výrazně podporován klidnou atmosférou ve třídách. Pracovní prostředí v hodinách bylo pozitivní, žáci se na vyučující obraceli s důvěrou o pomoc. Nastavená komunikační pravidla ve třídě žáci většinou respektovali, v opačném případě byli adekvátními verbálními nebo nonverbálními prostředky upozorněni na jejich porušování.

Rovněž ve výuce na 2. stupni bylo možné sledovat velmi kvalitní a vyvážené vyučovací hodiny, u vyučujících byla patrna snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlížet k jejich specifickým potřebám. Žákům s podpůrnými opatřeními byla věnována náležitá péče, na všechny žáky byly kladeny přiměřené požadavky. Připravené a promyšlené výukové hodiny, propojení učiva s reálnými situacemi z běžného života vedly žáky k pochopení významu toho, co se učí. Účelné bylo využití didaktické techniky a zapojení všech žáků do práce s ní, byla využita individuální práce žáků i spolupráce žáků ve skupinách. Zvolené formy a metody výuky odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci, ve všech vyučovacích hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra.

V hodinách jazykové výuky byli žáci vedeni k rozvoji a využívání slovní zásoby, správné výslovnosti a také praktickému využití jazykových dovedností.

V průběhu všech sledovaných hodin byly u žáků rozvíjeny a naplňovány klíčové kompetence, výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly dodrženy. Ve výuce byly vhodně podporovány a rozvíjeny základní funkční gramotnosti – čtenářská, jazyková, matematická a sociální. Učitelé poskytovali žákům kvalitní průběžnou zpětnou vazbu k jednotlivým činnostem. Ve sledovaných hodinách se také zaměřovali na sociální a osobnostní rozvoj žáků, vyjadřovali důvěru k možnostem žáků dosáhnout stanovených cílů a při obtížích jim byli nápomocni. Ve většině vyučovacích hodin žáci nedostávali dostatečný prostor k sebehodnocení, rovněž nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení.

V rámci výuky měla škola dobře rozpracovanou tematickou oblast dopravní výchovy do jednotlivých předmětů prvouky, vlastivědy a výchovy ke zdraví. Pro zlepšení vzdělávání žáků v této oblasti škola využívala také možnosti návštěv dopravního hřiště.

Pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti se projevilo také ve sledovaném zájmovém vzdělávání ve školní družině. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím aktivit mimo vyučování jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové školy průběžně využívali různých forem hodnocení a ověřování výsledků vzdělávání žáků. V rámci metodického sdružení a předmětových komisí učitelé pravidelně vyhodnocovali dosahované výsledky vzdělávání žáků a přijímali konstruktivní opatření ke zlepšování těchto výsledků. U přijatých opatření následně vyhodnocovali jejich účinnost vzhledem k dalším vzdělávacím výsledkům žáků. Celková hodnocení výsledků vzdělávání žáků za jednotlivá čtvrtletí byla dále projednávána při jednáních pedagogické rady. Škola má kvalitně nastavenou včasnou diagnostiku žáků ohrožených školním neúspěchem. Pomocí vhodných aktivit jednotlivých vyučujících a ve spolupráci se ŠPP i zákonnými zástupci se škole dařilo na žáky pozitivně působit, ve sledovaném období převažoval počet žáků s vyznamenáním, neprospívající žáci se vyskytovali pouze ojediněle..

Průběžně dosahované výsledky práce žáků učitelé slovně hodnotili a motivovali je k dalším výkonům. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň vědomostí a dovedností.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání a srovnání s ostatními školami v republice škola mimo své hodnotící nástroje využívala také externí formy hodnocení. Ve sledovaném období se žáci devátého ročníku pravidelně zúčastňovali testování v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce německém jazyce a oblasti člověk a jeho svět. Výsledky dosahované žáky školy byly ve většině testování nadprůměrné ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami. Navíc bylo dosahováno výsledků, které byly většinou nad úrovní studijních předpokladů žáků. Škola také sledovala úspěšnost svých žáků při přijímání ke střednímu vzdělávání i jejich úspěšnost v dalším vzdělávání. Kvalitní práce se získanými výsledky se následně projevila při dosažení nadprůměrných výsledků žáků školy při přijímacích zkouškách na středních školách.

Škola ve své činnosti umožnila všem žákům ve značné míře účast ve školních a vyšších kolech vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád. Úspěšní účastníci jednotlivých soutěží postupovali do okresních, krajských i celorepublikových kol soutěží.

Pedagogové školy také prováděli pravidelné hodnocení žáků zaměřené na jejich dovednosti, s tímto individuálním hodnocením seznamovali žáky i jejich rodiče.

Pravidelnou každoroční a zároveň motivační činností bylo hodnocení žáků nazvané IQ Star, kde jsou žáci hodnoceni podle několika desítek kritérií. Výsledné hodnocení jednotlivých žáků poskytuje pedagogům vhodnou zpětnou vazbu pro další rozvíjení žákovských znalostí a dovedností.

Vzdělávací výsledky dosahované žáky školy odpovídaly cílům ŠVP ZV a byly na dostatečné úrovni pro bezproblémový přestup žáků k dalšímu vzdělávání na středních školách.

Získané znalosti a dovednosti měli žáci možnost uplatnit v průběhu celého školního roku v rámci nadstandardních školních aktivit, do kterých se aktivně zapojovali všichni společně pod vedením pedagogů školy.

Aktivity, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, prostřednictvím svých přehledně zpracovaných internetových stránek i vlastních propagačních materiálů např. každoročně vydávaná ročenka školy.

Závěry

Vývoj školy

- Obměna pedagogického sboru školy, zřízení pozice asistent pedagoga, které se pozitivně projevilo při vzdělávání žáků se SVP.
- Zintenzivnění a zkvalitnění dalšího vzdělávání pedagogů školy, které se promítalo do kvalitního průběhu vzdělávání žáků.
- Zapojení do projektů s finanční podporou ESF a jejich účelné využití k obohacení vzdělávání a zkvalitnění materiálních podmínek.

Silné stránky

- Jasně formulovaná a realistická koncepce školy naplňovaná v praxi.
- Velmi dobré vzdělávací výsledky žáků, kvalitní práce pedagogů školy s výsledky vzdělávání žáků.
- Nastavený funkční kontrolní systém vedení školy a vzájemná součinnost vedení při řízení školy.
- Aktivní práce vedení školy zaměřená na pedagogy školy, individuální práce ředitele školy s jednotlivými pedagogy a vedení k dalšímu rozvíjení jejich pedagogických dovedností

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Oblast výuky vyžaduje vedení žáků v průběhu vyučovacích hodin k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Příklady inspirativní praxe

- Spolupráce vedení školy, pedagogů, rodičů a vedení obce při sestavování strategie školy v kontextu jejího působení v malém městě.
- Společné, zajímavými formami organizované další vzdělávání všech pedagogů školy, vzájemné hospitace, realizování tandemové výuky.
- Netradiční spolupráce se zákonnými zástupci žáků, pomoc školního poradenského konzultanta a vedení školy všem účastníkům vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se v průběhu vyučovacích hodin na vedení žáků k vlastnímu sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvkové organizace ze dne 27. října 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 1. 2015
3. Koncepce rozvoje školy rok 2018 -2021
4. Školní řád platný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
6. Třídní knihy školní rok 2018/2019, k datu inspekce
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2016/2017, 2017/2018
8. Plán práce na školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
9. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
10. Záznamy hospitační činnosti vedení školy za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
11. Záznamy z jednání metodických orgánů za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
12. Dokumentace z interního a externího hodnocení a testování žáků za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
13. Školní ročenky za 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
14. Záznamy z třídních schůzek za školní rok 2018/2019
15. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
16. Dokumentace žáků s odkladem školní docházky za školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
17. Rozvrh hodin na školní rok 2017/2018 platný k datu inspekce
18. Školní matrika ve školním roce 2017/2018
19. Školní vzdělávací program pro školní družinu Škola pro všechny platný od 1. 9. 2009
20. Školní vzdělávací program pro školní klub Škola pro všechny platný od 1. 9. 2009
21. Vnitřní řád školní družiny č. j. 300/2018 účinný od 1. 9. 2018
22. Vnitřní řád školního klubu č. j. 301/2018 účinný od 1. 9. 2018
23. Dokumentace školního klubu a školní družiny vedená ve školním roce 2018/2019 (zápisové lístky, přihlášky do školního klubu, evidence docházky, týdenní a měsíční plány atd.)
24. Spisová dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
25. Preventivní strategie školy 2018/2019 – 2021/2022
26. Minimální preventivní program na školní roky 2017/2018, 2018/2019
27. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2017/2018
28. Kritéria přijímání žáků při přestupu z jiné školy
29. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Pavel Schönwälder v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 8. 2. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marek Tvrdoň, ředitel školy

V Kunovicích